|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Начальник управления образования  Большеулуйского района  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.Е.Семёнова  «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2011г | УТВЕРЖДАЮ  Директор МКОУ «Троицкая ООШ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.В.Гимранова  «31»июня 2011. |

**ПРОЕКТ**

**перспективного развития**

**муниципального образовательного учреждения**

**«Троицкая основная общеобразовательная школа»**

**для реализации инициативы**

**«Наша новая школа»**

1. **Обоснование необходимости проекта**

В современных условиях одной из важнейших особенностей развития современного российского общества является инновационная направленность преобразований в различных сферах его жизнедеятельности, в том числе в образовании. Это подчеркивается на уровне обращений президента, различных документов федерального уровня (Проекта Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015г., Приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»).

Подготовке проекта должен предшествовать анализ**:**

- общеобразовательных потребностей, возможностей общества и окружающего школу социума;

- деятельности школы за весь период ее существования (традиции, достижения, недостатки);

- уровня профессионализма, наклонностей и интересов педагогического коллектива школы; инновационных процессов, происходящих в школе, с точки зрения их эффективности;

- находится ли школа в творческом поиске, развитии: определяется ли в школе «социальный заказ» на образовательные услуги, проводится ли мониторинг результативности, осуществляется ли диагностика не только на предмет обученности и воспитанности, но и на предмет общего развития: физического, духовного, нравственного.

Проект перспективного развития для МКОУ «Троицкая ООШ» разработан на основе:

—   Конвенции о правах ребенка.

—   Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

—   Закона РФ «Об образовании» (п. 5 ст. 14).

—   Статьи 41 Типового положения об образовательном учреждении (от 19.03.2001 г.

         № 196).

—   Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», в которой президент Российской Федерации Д.А. Медведев сформулировал требования к  современной   школе.   Модель  современной   школы  должна соответствовать целям опережающего инновационного  развития  экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

     Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определят инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели Новой школы необходим переход к деятелъностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межчеловеческого взаимодействия, интерактивности.

     При построении «Новой школы» должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1.     Обновление образовательных стандартов.

2.     Система поддержки талантливых детей.

3.     Совершенствование учительского потенциала.

4.      Изменение школьной инфраструктуры.

5.      Сохранение и укрепление здоровья школьников.

6. Расширение самостоятельности школ.

     Переход к Новой школе потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

           Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью  подразумевается  способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

         Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция,  которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы  образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

·        готовность к разрешению проблем,

·        технологическая компетентность,

·         готовность к самообразованию,

·         готовность к использованию информационных ресурсов,

·         готовность к социальному взаимодействию,

·         коммуникативная компетентность.

Реализация ключевых компетентностей позволит гражданину успешно адаптироваться в условиях развивающейся экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение   нового результата - формирования ключевых компетентностей - является  приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

1. **Цели и задачи Проекта**

***Цель проекта***

Создание оптимальной модели общеобразовательной школы,  способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем  обновления структуры и содержания образования, развития  практической направленности образовательных программ.

***Основные задачи проекта:***

·        ориентация содержания образования на приобретение учащимися   основных компетентностей, особенно навыков  самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, толерантность, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;

·        развитие творческого потенциала учащихся, создание  социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их  самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;

·        сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование  потребности  ведения здорового образа жизни;

·        создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в ОУ;

·        обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;

·         повышение  профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала;

     совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление  материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.

1. **Механизм реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предполагаемая дата проведения мероприятия | Наименование мероприятия | Ответственный за выполнение | Ожидаемые результаты |
| **1. Переход на новые образовательные стандарты** | | | |
| Апрель-май 2011г | Подготовка подборки нормативных и правовых документов, регламентирующей введение ФГОС начального общего образования. | Зам директора по УВР | Папка «ФГОС, составление перечня нормативных документов» |
| Август 2011г | Издание приказа по ОУ о переходе школы с 1 сентября 2011 года на ФГОС начального общего образования второго поколения | Директор школы | Приказ по школе |
| До 20 августа 2011 года | Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций заместителя по УВР школы, учителя начальных классов | Директор школы | Должностные инструкции |
| Июнь-август 2011-2015 | Разработка и утверждение рабочих программ учителей 1 класса по учебным предметам | Учитель 1 класса | Утвержденные рабочие программы |
| ежегодно | ***Подготовка основной образовательной программы школы (ООП)***  - пояснительная записка | МО учителей начальных классов, администрация школы | ОПП на 2011-2012 учебный год  (1 класс),  ОПП на 2012-2013 учебный год (2 класс),  ОПП на 2013-2014 учебный год  (3 класс),  ОПП на 2014-2015 учебный год  (4 класс) |
| -планируемые результаты освоения ООП начального общего образования |
| -учебный план начального общего образования |
| -внеурочная деятельность |
| -программа формирования универсальных учебных действий |
| -программы отдельных предметов |
| -программа духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося |
| -программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни |
| -программа коррекционной работы |
| -система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования |
| В течение года | Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов | Зам директора по УВР | мониторинг |
| По плану | Организация курсовой подготовки учителей начальной школы, которые с 1 сентября 2011 года будут работать в 1 классе и далее поэтапно по мере введения ФГОС. | Зам директора по УВР | Увеличение доли учителей, подготовленных к введению ФГОС второго поколения |
| По плану УО | Участие в работе районных инструктивно-методических совещаний, практических семинаров руководителей ОУ, зам. рук-ей по УВР, учителей начальных классов по подготовке к введению ФГОС начального общего образования | Зам директора по УВР | Знакомство с опытом работы учителей по введению ФГОС начального общего образования |
| Май-июнь 2011-2015 (ежегодно) | Организация работы школы будущего первоклассника | Директор | Выравнивание стартовых возможностей для обучения в начальной школе по ФГОСам, |
| Июнь-август | Работа по оборудованию кабинетов будущих первых классов в соответствии с требованиями ФГОС:   * создание комфортной развивающей образовательной среды на базе учебного кабинета; * проверка используемой и имеющейся в кабинете учебной литературы на предмет ее соответствия двум федеральным перечням (2004г, ФГОС нового поколения), составление перечня учебников, * оборудование рабочих мест учителей начальных классов ПК, * обеспечение учителям доступа к электронным федеральным и региональным образовательным ресурсам. | Директор, учитель класса | Соответствие учебных кабинетов требованиям ФГОС |
| В течение года | Работа по изучению нормативно-правовой базы, регламентирующей введение ФГОС начального общего образования. Разъяснительная работа с педагогическими кадрами (убеждение их в необходимости кардинальных преобразований в педагогическом сознании, смены целей, содержания и стилей деятельности педагогов) | Зам. директора по УВР,  зам. директора по ВР | Подготовка учителей к введению ФГОС |
| Январь 2012 | Педагогический совет:  "Первые уроки введения ФГОС. Презентация рабочих материалов учителе, реализующих ФГОС второго поколения." | Зам директора по УВР | Информированность учителей об опыте работы школы по введению ФГОС начального общего образования |
| **2. Развитие системы поддержки талантливых детей** | | | |
| ежегодно | Создание банка данных учащихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности | Администрация школы | Банк данных учащихся |
| 2011-2015 | организация ежегодных школьных конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности | Администрация школы, учителя |
| 2011-2015 | создание условий для участия детей в конкурсных мероприятиях всероссийского, регионального и муниципального уровней, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи | Администрация школы, учителя | Локальные акты |
| По мере проведения мероприятий | Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов | Зам директора по УВР | Банк текстов |
| Май 2011 | Создание рекомендаций по работе с одаренными детьми | Социальный педагог | Увеличение количества учащихся участников олимпиад, конкурсов, соревнований |
| ежегодно | Проведение предметных недель | Учителя-предметники | Повышение уровня эффективности учебной работы школьников |
| В течение года | Организация индивидуальных занятий с интеллектуально одарёнными детьми по подготовке к олимпиадам, конкурсам различного уровня | Учителя-предметники | Повышение уровня эффективности учебной работы школьников |
| В течение года | Использование Интернет-технологий в работе с одаренными детьми | Учителя-предметники |  |
| По мере необходимости | Консультирование родителей, воспитывающих одарённых детей | Социальный педагог | Предотвращение рисков в работе с одаренными детьми  Сохранение психического и физического здоровья школьников |
| 2011-2015 | Организация работы постоянно действующего семинара для учителей, работающих с одаренными детьми:  - «Понятие одаренности в педагогике и психологии»  - «Специфика работы учителя с одаренными детьми. Варианты моделей обучения одаренных детей. Формы и методы работы» | администрация | Повышение профессиональной компетентности педагогов  Самоутверждение, самореализация педагогов |
| **3. Совершенствование учительского корпуса** | | | |
|  | Обеспечение непрерывности и актуальности повышения квалификации педагогических работников: | | |
| 2012  год | а)  своевременная организация и финансирование повышения квалификации работников школы, обеспечивающей непрерывность и адресный подход к повышению квалификации | администрация школы, учителя | Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование |
| 2011  год | в) составление плана-графика повышения квалификации педагогических работников | администрация школы, учителя |
|  | Переход на новую систему оплаты труда, направленную на повышение качества и результатов педагогической деятельности | Директор | Повышение качества и результатов педагогической деятельности |
| **4. Изменение школьной инфраструктуры** | | | |
| 2011-2015 | Создание условий в школе для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования | администрация |  |
| ежегодно | Текущий ремонт образовательного учреждения | директор школы |  |
| В течение года | Оснащение учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами | Директор школы | Доступность ресурса для всех участников образовательного процесса |
| В течение года | Обновление спортивного оборудования | директор школы |  |
| **5. Сохранение и укрепление здоровья школьников** | | | |
| Сентябрь, январь | Разработка комплекса мер по обеспечению обучающихся в общеобразовательном учреждении качественным сбалансированным горячим питанием. | Зам. директора по ВР, социальный педагог |  |
| Май, сентябрь | Разработка и апробация мониторинга физического развития обучающихся. | Учитель физической культуры | Раннее прогнозирование результатов  Снижение заболеваемости  Организация целенаправленной профилактической работы |
| В течение года | Разработка и внедрение в практику образовательного учреждения профилактических образовательных программ, направленных на профилактику злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними, профилактику ВИЧ/СПИД в образовательной среде, формирование культуры здорового образа жизни. | Зам. директора по ВР, социальный педагог |  |
|  | Внедрение трехчасовой общеобразовательной программы по физической культуре в практику деятельности школы | Зам. директора по УВР | Физическое развитие учащихся |
| Сентябрь | Выделение детей в основную и подготовительную группу | Мед. работник | Обеспечение занятости детей, относящихся к специальной группе |
| Постоянно | Организация и проведение утренней зарядки | Учителя-предметники | Укрепление здоровья учащихся |
| В течение учебного года | Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья и индивидуальных особенностей учащихся | Учителя физ. культуры | Осуществление индивидуального подхода в работе с учащимися |
| В течение учебного года | Организация и проведение Дней Здоровья школы | Зам. директора по ВР | Система воспитательной деятельности по формированию здорового образа жизни; |
| В течение учебного года | Организация и проведение школьных спортивных соревнований | Учитель физ. культуры |  |
| В течение учебного года | Организация и проведение акций здоровья  - «Жить со знаком плюс»;  - «О вреде курения»;  - «Наркомания – опасное пристрастие» | Зам. директора по ВР |  |
| Апрель | Спортивный праздник " Мама, папа, я – спортивная семья" | Зам. директора по ВР |  |
| В течение года | Классные часы:  - «Опасные и безопасные ситуации»;  - «Азбука безопасного поведения на дороге»  - «Формула здоровья»  - «Курить, здоровью вредить» | Классные руководители |  |
| В течение года | Организация родительского всеобуча:  Беседы для родителей  «Агрессивность: где истоки - в чём выход?»,  "Что надо запрещать и можно разрешать детям?"  "Основные нормы развития ребенка"  Консультации для родителей  "Сыновья и дочери"  "Что нужно знать родителям о курении?" | Классные руководители | Повышение информированности родителей о состоянии здоровья детей и факторах, формирующих здоровье школьников |
| **6. Развитие самостоятельности школ** | | | |
|  | Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательных учреждений: | | |
|  | а) обеспечение соблюдения принципа государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ | администрация школы, учителя | Соответствующая документация |
|  | б) обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности общеобразовательных учреждений на основе внедрения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования | Директор школы, УО, | Соответствующая документация |
|  | в) создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательных учреждений | Директор школы, УО, | информационная система школы, в том числе паспорт образовательного учреждения |

1. **Показатели результативности проекта**

По результатам реализации мероприятий настоящего плана предполагается достижение следующих основных показателей:

а) **по разделу I:**

рост численности школьников, обучающихся по федеральным государственным образовательным стандартам:

на ступени начального общего образования;

на ступени основного общего образования;

на ступени среднего (полного) общего образования;

рост численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ в соответствии с федеральным государственным стандартом;

рост численности педагогических и управленческих кадров общеобразовательных учреждений, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

рост охвата ступеней общего образования, на которых реализуются возможности независимой оценки качества образования;

б) **по разделу II:**

рост количества учащихся, участвующих в региональных и дистанционных всероссийских олимпиадах школьников

рост численности обучающихся в школе, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах;

рост численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования;

в) **по разделу III**:

рост количества учителей, чья заработная плата не ниже средней заработной платы в субъекте Российской Федерации;

рост численности учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения;

рост численности учителей, прошедших оценку качества работы и ее соответствия современным регламентам (аттестацию) по новым правилам;

г) **по разделу IV:**

улучшение условий в школе, способствующих обучению в соответствии с основными современными требованиями (в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, федеральными государственными стандартами и другими регламентирующими документами;

рост численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться современными медиатеками и библиотеками;

д) **по разделу V:**

рост численности обучающихся, которым созданы современные условия для занятий физкультурой, в том числе обеспечена возможность пользоваться современно оборудованными спортзалами и спортплощадками;

е) **по разделу VI:**

переход на новую систему оплаты труда, ориентированную на результат;

создание условий, обеспечивающих открытость и прозрачность образовательной и хозяйственной деятельности.